Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида

детский сад № 11 «Зёрнышки»

Конспект организованной образовательной деятельности по

Подготовке к обучению грамоте

для детей подготовительной группы

**Звуковой анализ слова «Дом»**

Воспитатель: Чернова Наталья Алексеевна

1-ая квалификационная категория

п. Индустрия

2014г.

**Тема:** Звуковой анализ слова «Дом»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Вид ООД:** Подготовка к обучению грамоте

**Интеграция образовательных областей: «**Социально – коммуникативное», «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми

**Программные задачи**:

1.**Развивающие**: развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи

2.**Воспитательные**: воспитывать интерес и уважение к родному языку

3.**Обучающие**: учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки, разучить игру с заданиями, закреплять умение называть слова с заданным звуком

**Место проведения мероприятия:** группа

**Материал:**

Для воспитателя; картинка схемы «дом», указка, серые фишки

Для детей; картинки схемы «дом», указки, по три серые фишки на каждого ребёнка

**Организационный момент**

Дети сидят за столами по двое

**Ход ООД**

**Вводная часть**

Игра «Кто внимательнее?»

Воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук «г»

*Горкой, горкой, горочкой шёл маленький Егорочка.*

*Протопал Егорочка тропочку до горочки.*

Дети должны внимательно слушать и запоминать слова со звуком «г». Побеждает тот, кто запомнил больше слов.

**Основная часть**

Звуковой анализ слова «Дом»

**Воспитатель:** *Ребята, что нарисовано на картине? (Дом).*

**Воспитатель:** *Сколько клеточек нарисовано внизу картины? (Три).*

**Воспитатель:** *Что обозначают эти клеточки? (Домики для звуков).*

**Воспитатель:** *Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает домик для одного звука. Значит в слове «дом» три звука.*

Воспитатель и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками

**Воспитатель:** *Кто скажет слово «дом» так, Что бы мы услышали в нём первый звук?*  (2-3 детей произносят слово «дом с интонационным выделением звука «д», определяют первый звук в слове).

**Воспитатель:** *Кто покажет, какая клеточка предназначена для звука «д», чем можно обозначить звук (фишкой).*

Подобным же образом определяются остальные звуки в слове «дом». Особое внимание выделяется звуку «о», воспитатель индивидуально работает с детьми, которые не слышат в слове гласного звука, называют второй звук «до». Затем слово читают по составленной схеме.

**Воспитатель:** *Дети, в слове «дом» есть звук, который можно громко крикнуть, сказать тихо, шепотком, можно тянуть, пропеть.*

*При произнесении этого звука во рту ничего не мешает – ни губы, ни зубы, ни язык. Кто отгадает, какой это звук? («о»).*

Что бы помочь детям определить «необыкновенный» звук, можно перебрать все звуки в слове:

*«д» - этот звук мы не можем тянуть, «о» - звук «о» можно крикнуть, потянуть, спеть* (дети по предложению воспитателя выполняют задание)

**Воспитатель:** *Звук «м» можно потянуть, спеть, но нельзя крикнуть. Самое главное, то, что когда мы произносим звук «м» смыкаются губы. Только звук «о» произносится так, что во рту ничего не мешает.*

Игра с заданиями

**Воспитатель:** *Ребята, научить вас очень интересной игре?* **(О.Д.)**

Вызывает 3 детей и объясняет, что они будут в игре звуками слова «дом».

**Воспитатель:** *Аня, ты будешь звуком «д», возьми свою фишку. В какой клеточке стоит твоя фишка? (В первой).*

**Воспитатель:** *Саша – звук «о», возьми свою фишку. Серёжа – звук «м», держи свою фишку. Встаньте так, что бы получилось слово «дом».*

**Воспитатель читает слово, ведя указкой от ребёнка к ребёнку. Далее даёт задание:** *Ко мне подойдёт первый звук, 2 – ой звук, 3 – й.* (Дети должны подойти к воспитателю).

**Воспитатель:** *Постройте слово «дом».*

Дети «Звуки» подходят по очереди и становятся по порядку, поднимают свои фишки вверх, воспитатель ведёт указкой по фишкам и «читает» с детьми: *дом.* Воспитатель вместе с детьми «читает» слово с указкой.

**Воспитатель учит детям – звукам задания*:*** *Звук «м», назови слово со своим звуком (компот), звук «о» споёт свой звук, звук «д», назови братца своего звука (дь). Чем братец «дь» отличается от «д»? («дь» звучит мягче).Значит «дь» - это мягкий звук.*

**Воспитатель предлагает детям поставить фишки на схему:** *Звук «д», поставь фишку в свой домик, звук «о», поставь фишку в свой домик; звук «м», поставь фишку в свой домик и «прочитай» слово.*

Ребёнок выполняет задание и садится на место.

**Воспитатель:** *А теперь я буду называть звуки, а вы будите убирать фишки. Уберите звук «м», звук «д», звук «о»* (если дети будут затрудняться, нужно прочитать слово по схеме с интонационным выделением нужного звука, синхронно ведя указкой).

Игра «Назовите слова»

Дети называют слова со звуком «д», а затем со звуком «дь». За правильно названные слова получают фишки или мелкие игрушки. В конце игры определяется победитель – ребёнок, назвавший наибольшее количество слов.

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** *В какую игру мы с вами в начале занятия играли? («Кто внимательнее?»). Какие мы в этой игре слушали и запоминали слова, с какими звуками? (Слова со звуком «г»). Какие звуки разбирали в слове «дом»? (Звуки «д», «о», «м»). Какой братец есть у звука «д»? (Звук «дь»). Чем он отличается звук «дь»от звука «д»? (Он звучит мягче, значит это мягкий звук).*

**Литература**

1.Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с;

2.Л.Н. Невская Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду (методические рекомендации)-М., Изд. МОИУУ МНО РСФСР, 1990г., с.98.

Конспект №13.